

## 有關遊戲和學習的更多資訊

### 網上資訊

- 信誼基金會 (Hsin Yi Foundation) 是台灣推廣學前教育的專業服務機構。提供社會大眾有關學前教育的新資訊；推廣親職教育；提倡發現學習及以兒童為本位的教育觀。出版許多有關親子教育、幼兒發展、和繪本童書等刊物。免費閱讀電子報或下載資訊，請參考網站 <http://www.hsin-yi.org.tw>
- 童年聯盟 (Alliance for Childhood)：閱覽文章 “Time for Play Every Day: It's Fun and Fundamental”，請參考 [http://www.allianceforchildhood.net/projects/play/pdf\\_files/play\\_fact\\_sheet.pdf](http://www.allianceforchildhood.net/projects/play/pdf_files/play_fact_sheet.pdf)
- 托兒交流 (Child Care Exchange)：托兒工作者可免費下載電子報，還有許多給家長和老師的低價格出版刊物，網站 <http://www.ccie.com/>
- 文章 “Childhood: A Time for Play”，全國幼稚園協會 (National Kindergarten Association) 發表，請參考 [http://www.nkateach.org/NKA/Research\\_files/PlayPaper.pdf](http://www.nkateach.org/NKA/Research_files/PlayPaper.pdf)
- 文章 “A Child's Work: The Importance of Fantasy Play” (專家撰寫)，請參考 <http://www.communityplaythings.com/resources/articles/dramaticplay/childswork.html>
- 文章 “The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds”，美國小兒科學會 (American Academy of Pediatrics) 發表，請參考 <http://pediatrics.aappublications.org/cgi/reprint/119/1/182>
- 文章 “A Mandate for Playful Learning in Preschool”，請參考 [www.mandateforplayfullearning.com](http://www.mandateforplayfullearning.com)
- 全國幼兒教育協會 (National Association for the Education of Young Children) 出版了 *Early Years are Learning Years*，這是給家長和托兒工作者的短篇故事，包括許多「遊戲與學習」的內容。電話 800-424-2460，網站 [www.naeyc.org/ece/eyle](http://www.naeyc.org/ece/eyle)
- 文章 “Play in the Early Years, Key to School Success”，灣區幼兒基金 (Bay Area Early Childhood Funders) 發表，請參考 <http://www.4children.org/images/pdf/play07.pdf>
- 上網瀏覽相關小冊子，請參考 <http://www.4children.org/images/pdf/play09.pdf>

### 相關書籍 (請查詢您當地的圖書館或書店，或上網購買新書和舊書)

- 《從遊戲中學習語文》，原文作者 Susan Miller，中文版譯者黃淑俐，2002 年信誼基金出版社出版
- 《從遊戲中學習數學》，原文作者 Sandra Waite-Stupiansky, Nicholas G. Stupiansky，中文版譯者林意紅，2002 年信誼基金出版社出版
- 《從遊戲中學習解決問題》，原文作者 Ellen Booth Church，中文版譯者黃世毅，2002 年信誼基金出版社出版
- 《從遊戲中學習樂律動》，原文作者 Ellen Booth Church，中文版譯者何釐琦，2002 年信誼基金出版社出版
- 《從遊戲中學習科學》，原文作者 Susan Bromberg Kleinsinger，中文版譯者陳季萍，2002 年信誼基金出版社出版
- 《愛因斯坦不玩識字卡》 Einstein Never Used Flash Cards, 中文版譯者黃嫻瑋，2005 年久周出版社出版。英文版原文作者 Kathy Hirsh-Pasek, Roberta Michnick Golinkoff, Diane Eyer, 2003 年 Rodale Press 出版社出版
- A Child's Work: The Importance of Fantasy Play*, Vivian Gussin Paley, University of Chicago Press, 2004
- Outdoor Play: Teaching Strategies*, Jane P. Perry, Teachers College Press, 2001
- Play at the Center of the Curriculum*, Van Hoom, Nourot, Scales, and Alward, 2007, Merrill/Prentice Hall
- Playing to Get Smart*, Elizabeth Jones and Renatta Cooper, 2005, Teachers College Press, 2005
- The Power of Play*, David Elkind, Da Capo Press, 2007
- Spotlight on Young Children and Play*, Derry Koralek, ed., NAEYC, 2004

*Play: It's the Way Young Children Learn* is a special supplement to the *Children's Advocate* newsmagazine, based on the policy brief, *Play in the Early Years: Key to School Success*, from the Bay Area Early Childhood Funders (a project of Community Initiatives). Funding provided by The San Francisco Foundation; United Way of the Bay Area; and the First 5 Children and Families Commissions in Alameda, Contra Costa, Monterey, Santa Clara, Solano, and Sonoma counties.



# 遊戲

## 幼兒學習的方法

一個世代以前，上幼稚園 (kindergarten) 是為了給孩子做好入學準備。但現在每個人都在談還沒有上幼稚園以前，兒童「就學準備」的重要。

這就是為什麼這麼多渴望他們的子女在學校成功的家長，希望早期照顧和教育計劃能令孩子坐在桌前，用做作業、反覆練習、和字卡的方式學習字母和數字，甚至開始閱讀，和學習加減法。

但學前兒童與學齡兒童的學習方式是不同的：在早期學習中，遊戲是十分必要的。遊戲是兒童學習和發展認識這個世界的主要方式。遊戲能幫助兒童建立批判性思考和領導的能力。那是他們學習如何解決問題，和對自己的學習能力感到有信心的方法。

當兒童有受過良好訓練的幹練教師，知道遊戲對學習的貢獻時，兒童可以從遊戲中獲得最多的學習。

大多數的兒童發展專家同意，遊戲是高品質早期學習計劃的重要部份。遊戲不是學習的休息——它是幼兒學習的方法。



## 高品質的學前教育提供持久的利益

眾多研究顯示，高品質的學前和托兒教育計劃為兒童帶來持久的利益。有三份多年追蹤兒童發展的報告指出，納稅人用在高品質早期學習計劃的每一元中，最少可省回 \$2.65。因為從而減少了特殊教育，執法，和其他的費用。



在所有這些計劃之中，「由兒童主動」（“child-initiated”）的活動是很重要的一一受過良好訓練的老師利用兒童的興趣和活動來引導學習。兒童在適當的活動中有所選擇，而不只是把所有的時間用來服從老師的指示。

多個研究已經指出，兒童從支持他們自己興趣和概念的教育活動中，學到更多。一些研究工作者已經找到證據，太多由教師指導的活動會減少幼兒的自信心和學習動機。

## 遊戲在多方面促進日後兒童在學校的成功

研究者發現，兒童的遊戲與學習，與能幫助他們日後在校成功的社交發展之間，有愈來愈多的關聯。例如，扮家家酒之類的想像遊戲幫助兒童作抽象思考，以及從他人的角度來看事情。想像遊戲同時也與早期讀寫，數學思維，以及解決問題有關聯。

### 當兒童遊戲時：

- ▼ 他們測試對東西、人、和情境的發展概念——那是學術學習的關鍵能力。
- ▼ 他們同時發展很多類型的技能——體能，社交，情緒，思考，和語言。
- ▼ 他們做自己感興趣的事，所以他們有自然的學習動機。
- ▼ 他們同時發展了概念與能力。例如，當一個小孩在學寫自己的名字時，她同時也學到每個字母代表一個聲音的概念。



## 家長可以：

- ▼ 提供一些可以讓小朋友用不同方式去玩的遊戲材料：積木，紙和蠟筆，娃娃和動物玩偶，球，麵團（橡皮泥）等。
- ▼ 鼓勵小朋友玩日常家庭用品，例如鍋子、鏟子、廚房用具和線軸。
- ▼ 在各種不同的天氣帶孩子們到戶外。鼓勵他們接觸大自然如石頭、小樹枝、和泥土。提供簡單的遊戲道具如積木和球來鼓勵兒童活躍，並使用他們的想像力，而不只是看著他們玩玩具。
- ▼ 鼓勵兒童在玩耍時發揮想像力，提供簡單的道具如搜集舊帽子或圍巾。當他們假裝角色扮演時一起參與：「你是一隻獅子？那你是一隻害怕的獅子嗎？」
- ▼ 和孩子們一起遊戲，問一些有關他們遊戲的問題（「那些動物在做什麼？」），以及指出你注意到的事情（「你在那幅圖畫中用了不少明亮的顏色！」）。
- ▼ 尋找那些通過遊戲來學習的托兒和學前計劃。問：「你們的計劃如何用遊戲來幫助兒童學習？」



## 政策建議

因為遊戲對發展能力，概念，以及孩子以後在生活上會用得到的解決問題的模式十分重要，公共政策應支持強調遊戲的幼兒教育。家長和托兒工作者可以促請政策制定者：

- ▼ 採用強調遊戲是早期學習的主要方法的學前計劃指導標準。
- ▼ 發展或選擇強調遊戲的課程與學習材料。
- ▼ 支持給幼兒教育工作者（包括小學教師）的深入訓練和持續教育——如何利用遊戲來促進學習。
- ▼ 教育家長認識遊戲的重要性。

▼ **包括戶外遊戲：**老師創造或帶小朋友到戶外遊戲區，那裡提供充份的機會給小朋友做體能遊戲，以及經驗大自然裡的一些材料如水、泥土、葉子和沙子。

▼ **對遊戲做出回應：**老師在看到兒童遊戲時，可以提供新的字來增加他們的字彙：「這滿有趣的。你們把這些動物從個子很小到體積龐大的排列了起來。」

▼ **延伸遊戲：**當老師聽到小朋友造出沒什麼意義的押韻 “You're juicy, goosey, foosey” 時，她可以教他們唱發音的歌，如「蘋果和香蕉」(Apples and Bananas) 來延伸遊戲，她知道這樣可以幫助孩子學習分辨字詞裡不同的聲音。



當老師觀察到有一個小朋友把椅子當汽車在「開車」時，她鼓勵孩子更多的想像力，問：「你要去什麼地方？你在開車路上看到什麼？」

▼ **引導遊戲：**有一個星期一位老師把穿衣打扮區改變成鞋店。小朋友從扮演「顧客」和「店員」中練習語言和社交能力。他們學習新的生字（帆布，靴子）。他們用美術來做店裡的招牌。有些年紀較大的學前兒童可以在招牌上寫字，或從給顧客找零錢中練習數學。

### 從觀察兒童的遊戲中評估他們的發展

▼ **觀察兒童的活動：**當看到一個小朋友將玩具恐龍由小到大排列時，這說明了她對大小比較和把東西按照次序排列的理解。

▼ **留心聽兒童講話：**聽到一個小孩看到一串字母而唸得出相對應的詞，這表示他理解到字母的組合可以代表某個詞。

▼ **拍照：**在不同時期拍下一個小朋友堆積木的一系列照片，可以展示她對空間關係有了更多的理解。



而她也因為寫自己名字是件有意義的事，而加強學習的動機。當兒童在做對他們而言具有意義的事情時，他們更能記得所學到的技能與概念。

▼ 他們從別的兒童身上學習，也從一起遊戲當中培養社交能力。



## 當兒童遊戲時，他們學習到能幫助在學校成功的技能

### 用一種東西代表另一種事物

通過想像遊戲，兒童學習使用他們的想像力來代表東西、人、和想法。

你看到：

- ▼ 一個小朋友揮動雙臂，假裝自己是一隻蝴蝶。
- ▼ 另一個小朋友拿起香蕉，放在他的耳邊，就像在打電話和說，「哈囉」。
- ▼ 一名學前兒童用積木蓋一棟消防大樓。

它如何促進在學校的成功：

如果兒童可以用一個東西來代表其他事物，他們就更容易明白字母代表聲音，而數字代表量。以後他們就能用他們的想像力來形象化歷史事件或科學概念。

### 使用語言和講故事

通過想像遊戲，兒童培養他們使用語言的能力，以及講故事和了解故事的能力。

你看到：

- ▼ 孩子們在扮家家酒角落演戲。
- ▼ 一個小朋友和她的絨毛動物「交談」，在講故事。

它如何促進在學校的成功：

口語能力和講故事是閱讀和寫作的基礎，也是社會科學和自然科學等科目的基礎。



## 使用實驗和運用邏輯

當兒童用積木、泥、沙、和水等材料玩遊戲時，他們從中發展邏輯能力。他們實驗因果關係，把東西分類和按順序放好，並且學到如何解決問題的策略。

### 你看到：

- ▼ 小朋友在玩積木的經驗中，找出如何建造穩固的結構。
- ▼ 孩子們在數「開茶會」需要多少隻茶杯。
- ▼ 小朋友把沙子倒入不同大小的容器裡面。

### 它如何促進在學校的成功：

在遊戲中他們練習到如何實驗，觀察，比較，以及操作不同形狀、大小、和數量的東西，培養了理解數學和科學以及所有高層次思考的基礎。

## 發展自我控制和社交能力

當兒童一起共用材料和遊戲時，他們學習到如何與別人合作，傾聽他人的想法，維護自己的主意，以及處理挫折感和同情心。

### 你看到：

- ▼ 小朋友在扮家家酒時談判想扮演的角色：「如果我們有兩張椅子，那我們倆個都可以做飛行員。」
- ▼ 一名孩子哭了，另一名安慰她說，「不要擔心，你媽媽很快就會來了。」

### 它如何促進在學校的成功：

很多研究展示，有良好社交能力和情緒健康的兒童在學校更成功，在以後的青春期的青春也更容易避免危險行為。通過遊戲，兒童培養他們與其他孩子以及與教師建立關係的能力。

## 學到喜愛學習

當兒童做他們自己選擇的活動時，學習是有趣的。那是基於他們的興趣，並且帶給他們有能力勝任的自豪感。

### 你看到：

- ▼ 教室裡設立了不同的活動中心（積木、扮家家酒、繪畫和塗鴉、閱讀、科學等）。
- ▼ 小朋友被鼓勵去選擇他們自己的活動。

### 它如何促進在學校的成功：

研究指出，兒童好奇的態度、有動機、以及有能力勝任的自信，是在小學成功的關鍵。

## 教師是以遊戲為基礎學習的關鍵

當教師受過良好訓練，知道如何去促進、回應、引導、和擴展遊戲來增加學習——以及知道如何從觀察兒童遊戲中評估他們的發展時，兒童能夠從遊戲中學習更多。

### 教師可以：

#### 引導和延伸遊戲來幫助兒童學習更多

- ▼ 提供材料給非指導性的遊戲（unstructured play）：老師把收集好的東西如卡片或貝殼等讓小朋友去排列、分類、數數、或用它們來講故事。老師提供「開放性」的材料如紙張和蠟筆，或是沙和水。小朋友可以從不同的學習區把不同的材料結合在一起玩——例如一個小朋友拿了一個玩具娃娃到積木區去蓋房子。

- ▼ 促進想像遊戲：老師用小道具在教室裡開發一個能鼓勵兒童發揮想像力的區域，比如假裝吃東西和穿衣打扮。

