

بازی کردن

روشی که خردسالان با آن یاد می گیرند

گو دکستان در نسل گذشته ما اطفال را برای مدرسه رفتن آماده می کرد. اما حالا همه درباره اهمیت "آمادگی برای مدرسه" پیش از اینکه اطفال به کودکستان بروند صحبت می کنند.

به همین دلیل است که بسیاری از والدین که به موفقیت اطفال خود در مدرسه خیلی اهمیت می دهند به دنبال برنامه های آموزشی از سنین پایین هستند و می خواهند اطفال پشت میز بنشینند و با برگه ها، تمرینات و فلش کارت ها مشغول شوند و حروف و اعداد را یاد بگیرند و حتی بتوانند بخوانند، و جمع و تفریق کنند.

اما واقعیت این است که فراگیری اطفال در سن پیش از دبستان و سن مدرسه رفتن متفاوت است: بازی کردن در سنین پایین نقش بسیار مهمی در یادگیری دارد. بازی راه اصلی یادگیری اطفال است و با آن مفاهیم دنیای اطراف خود را کشف می کنند. بازی کردن به اطفال کمک می کند تا مهارت های لازم برای تفکر نقادانه و مدیریت را بدست آورند. اطفال به این روش می توانند راه و رمز حل کردن مسائل را بیاموزند و از توانایی یادگیری خود لذت ببرند.

اطفال موقعی بیشترین بهره را از بازی کردن می برند که معلمانی داشته باشند متخصص و آموزش دیده در زمینه اهمیت بازی در یادگیری.

بیشتر کارشناسان رشد کودکان قبول دارند که بازی کردن یک بخش بسیار مهم از برنامه های آموزشی با کیفیت بالا در سنین پایین است. بازی کردن تفریحی، یادگیری نیست - بازی کردن راه یادگیری اطفال خردسال است.



مراکز پیش دبستانی ممتاز مزایای دائمی خواهند داشت

مطالعات و تحقیقات نشان داده اند که برنامه های ممتاز و خوب پیش دبستانی و مراقبت از اطفال منافع و مزایای دائمی دارند. در سه مطالعه وضعیت کودکان برای چند سال بررسی شد، و نشان داد که مالیات دهندگان به ازاء هر دلار هزینه شده برای برنامه های آموزش خوب در سنین پایین، از محل کاهش هزینه آموزش های ویژه، سازمان های مجری قانون و دیگر هزینه ها \$2.69 صرفه جوئی کرده اند.

در تمام این برنامه های کیفیت عالی، فعالیت های "هدفمند برای کودکان" بیشترین اهمیت را داشته اند - و معلمان آموزش دیده با بهره برداری از تمایلات اطفال و بازی های آنها یادگیری را هدایت نموده اند. اطفال بجای اینکه مجبور باشند تمام مدت دستورات معلم را انجام دهند، این فرصت را دارند که فعالیت های دلخواه را خودشان انتخاب کنند.



چند تحقیق و مطالعه نشان داده است که اطفال در صورت پرداختن به فعالیت های آموزشی که ریشه در تمایلات و ایده های خودشان دارد بسیار بهتر یاد می گیرند. برخی از محققان شواهدی یافته اند که نشان می دهد اگر اطفال بیش از حد تحت فعالیت های هدایت شده توسط معلمان قرار بگیرند، حس اعتماد به نفس و انگیزه یادگیری شان تضعیف می شود.

بازی کردن از جنبه های مختلفی به موفق شدن در مدرسه کمک می کند

محققان روز بروز میان بازی کودکان و یادگیری و توسعه و رشد اجتماعی آنها که در موفقیت در مدرسه تاثیرگذار است ارتباط بیشتری می یابند. بعنوان مثال، نقش بازی کردن به اطفال کمک می کند تا شیوه تفکر تجریدی را بیاموزند و مسائل را از دیدگاه دیگران بنگرند. نقش بازی کردن همچنین تاثیر زیادی در یادگیری زود هنگام سواد خواندن، تفکر ریاضی و توانایی حل مسائل دارد.

وقتی اطفال بازی می کنند:

▼ آنها نظریات جدید خود را با اشیا، مردم، و وضعیت ها آزمایش می کنند - این یک مهارت کلیدی برای یادگیری درسی و علمی است.

▼ آنها مهارت های مختلفی را همزمان کسب می کنند - جسمی، اجتماعی، احساسی، تفکر و زبان.

▼ آنها به کارهای مورد علاقه شان می پردازند، پس انگیزه فطری برای یادگیری دارند.

▼ آنها مفاهیم و مهارت ها را همزمان می آموزند. بعنوان مثال وقتی کودکی یاد می گیرد که حروف نامش را بنویسد، در همین زمان این مفهوم را نیز جذب می کند که هر حرف

معرف یک صداست. و مفهوم آن کلمه - که نام خود کودک است به

اندازه کافی انگیزه ایجاد می کند! کودکان با پرداختن به کارهایی که برایشان معنی دار است خیلی بهتر مهارت ها و مفاهیمی را که یاد گرفته اند به ذهن می سپارند.





▼ آنها از کودکان دیگر هم می آموزند و با بازی کردن با هم مهارت های اجتماعی خود را توسعه می دهند.

وقتی اطفال بازی می کنند، مهارتهایی کسب می کنند که باعث موفقیت در مدرسه می شود

استفاده از یک چیز برای معرفی چیز دیگر

اطفال با نقش بازی کردن یاد می گیرند که از تصورات و خیالات خود برای معرفی اشیا، مردم و نظریات استفاده کنند.

نشانه ها:

- ▼ یک کودک نوپا بازوهایش را بهم می زند، و نقش یک پروانه را بازی می کند.
- ▼ یک کودک دیگر کیله را بر می دارد، آنرا مانند گوشی تلفن نزدیک گوش می گیرد و می گوید "الو".
- ▼ یک کودک پیش دبستانی با بلاک و مکعب های بازی یک ایستگاه آتش نشانی درست می کند.

تأثیری که در موفقیت کودک در مدرسه دارد:

اگر کودکان از یک چیز برای معرفی چیز دیگر استفاده کنند، راحت تر متوجه می شوند که حروف معرف صداها هستند و اعداد، مقادیر را نشان می دهند. بعداً می توانند با اتکا به قدرت تجسم خود رویدادهای تاریخی و ساینس یا نظریات عملی را در ذهن خود بسازند.

استفاده از زبان و داستان گوئی

اطفال با نقش بازی کردن مهارتهای زبانی خود را گسترش می دهند و یاد می گیرند چطور داستان تعریف کنند و داستانها را بفهمند.

نشانه ها:

- ▼ اطفال در گوشه ای نقش خانه سامانی را بازی میکنند.
- ▼ کودکی عروسکش را به "صحبت" کردن وا می دارد، و مثلاً قصه ای را از زبان او تعریف می کند.

تأثیری که در موفقیت کودک در مدرسه دارد:

مهارتهای شفاهی زبان و داستان گوئی پایه های خواندن و نوشتن، و نیز دروسی مانند علوم اجتماعی و طبیعی هستند.

استفاده از منطق و آزمایش

وقتی اطفال با چیزهایی مانند بلاک و مکعب، خمیر، ریگ، و آب بازی می کنند مهارتهای منطقی را می آموزند. آنها با علت و معلول، شمارش و مرتب کردن اشیا و به ترتیب قرار دادن آنها دست و پنجه نرم می کنند. آنها یاد می گیرند چطور استراتژی هایی برای حل مسائل و مشکلات بیابند.



نشانه ها:

- ▼ کودکان وقتی با بلاک و مکعب ها بازی می کنند و سعی دارند یک سازه پایدار با آن درست کنند.
- ▼ کودکان تعداد پیمانه های لازم برای "مهمانی چای" را می شمارند.
- ▼ کودکان در داخل ظروفی با اندازه های مختلف ریگ می ریزد.

تاثیری که در موفقیت کودک در مدرسه دارد:

تمرینات آزمون، مشاهده، مقایسه، و کار با اشکال، اندازه ها، و مقادیر مبنای درک ریاضیات و علوم و تفکر سطح بالاتر هستند.

توسعه کنترل فردی و مهارتهای اجتماعی

وقتی کودکان وسائل خود را با دیگران قسمت می کنند و با هم بازی می کنند، همکاری، گوش دادن به حرفهای دیگران، پافشاری کردن بر نظریات خود، کنار آمدن با ناکامی و تاکید کردن را می آموزند.

نشانه ها:

- ▼ کودکان درباره اینکه چه کسی کدام نقش را در یک نمایش بازی کند مذاکره می کنند: "اگر دو کرسی داشته باشیم هر دو نفرمان می توانیم پیلوت باشیم."
- ▼ یک کودک گریه می کند و دیگری می گوید، "نگران نباش، مادرت زود می آید."

تاثیری که در موفقیت کودک در مدرسه دارد:

مطالعات و تحقیقات بسیاری نشان داده اند که کودکان دارای مهارتهای اجتماعی خوب و سلامتی عاطفی در مدرسه بهتر هستند و در سن نوجوانی نیز به احتمال زیاد از رفتارهای پرخطر دوری می کنند. کودکان با بازی کردن توانایی ایجاد ارتباط با کودکان دیگر و معلمان را یاد می گیرند.

یاد گرفتن لذت بردن از یادگیری

وقتی اطفال به فعالیت هایی که خودشان انتخاب کرده اند می پردازند، یادگیری برایشان لذت بخش می شود. چون در این صورت فعالیت منطبق بر تمایلات خودشان است و حس شایسته بودن به آنها می دهد.

نشانه ها:

- ▼ کلاس درس به چند منطقه برای بازی ها و فعالیت های مختلف تقسیم شده است (بلاک و مکعب ها، اجرای نمایش، نقاشی، رسامی، مطالعه، علوم و غیره).
- ▼ کودکان تشویق می شوند فعالیت ها را خودشان انتخاب کنند.

تاثیری که در موفقیت کودک در مدرسه دارد:

مطالعات نشان می دهد که حس کنجکاوی، انگیزه، و توانایی در کودکان، نقش کلیدی در موفقیت در سطح مدارس ابتدایی دارد.

نقش معلمان در یادگیری های مبتنی بر بازی بسیار مهم است

کودکان وقتی از طریق بازی بیشتر یاد می گیرند که معلمان آموزش دیده ای در کنارشان باشند، معلمانی که می دانند چطور باید آنها را به شرکت در بازی ها تشویق کنند، به آنها عکس العمل نشان بدهند، هدایت کنند و بازبهبایشان را توسعه بدهند تا به بالا بردن کیفیت یادگیری کمک نمایند - معلمانی که می دانند چطور باید با مشاهده بازی کودکان میزان پیشرفت آنها را ارزیابی کنند.

معلم ها می توانند:

بازی ها را هدایت کرده و گسترش بدهند تا اطفال بیشتر یاد بگیرند

▼ اشیا و ابزارهایی برای بازی های ساختاریافته ارائه کنند: معلم ها می توانند مجموعه ای از اشیا مانند کارت یا صدف به اطفال بدهند تا آنها را مرتب، منظم یا شمارش کرده و یا درباره شان داستان بگویند. موادی با قابلیت کار "نامحدود" مانند کاغذ و رنگه یا ریگ و آب به اطفال بدهند. کودکان اشیا را از بخشهای مختلف با هم ترکیب می کنند - یک کودک عروسکی را به بخش بلاک و مکعب ها می آورد تا برایش خانه بسازد.

▼ تشویق به انجام بازی های نمایشی: معلمها فضاهایی در کلاس درست می کنند و اشیایی مانند مواد غذایی مصنوعی و لباس های مختلف در آنها قرار می دهند تا قدرت تجسم و تخیل اطفال را تقویت کنند.

▼ بازی در فضای بیرون فراموش نشود: معلمها بازیهای مخصوص فضای بیرون ابداع می کنند یا اطفال

را به فضاهای مخصوص بازی بیرون می آورند تا بتوانند به بازی های پرتحرک بدنی بپردازند و با مواد طبیعی مانند آب، خاک، برگ ها و شن بازی و آزمایش کنند.



▼ **واکنش نشان دادن به بازی:** معلم کودکی را می بیند که بازی می کند و لغت های جدیدی به او می گوید تا یاد بگیرد: "خیلی جالبه. حیوان ها را از کوچک به بزرگ مرتب کرده ای."

▼ **گسترش دادن دامنه بازی:** معلم می شنود که اطفال شعرهای مسخره درست می کنند: "با مزه ای، خوش مزه ای، بی مزه ای." معلم بازی آنها را گسترش می دهد و آهنگ هایی که با اصوات زبان بازی می کند، مانند آهنگ "سیب و موز" به آنها یاد می دهد. معلم می داند که اینکار به اطفال کمک می کند تا اصوات مجزا را در کلمات تشخیص بدهند.



معلم کودکی را می بیند که وانمود می کند صدلی، ماشین است و دارد با آن "رانندگی" می کند. معلم با پرسیدن "کجا داری می روی؟ چه چیزهایی سر راه می بینی؟" قوه تجسم کودک را تشویق می کند.

▼ **نمایش هدایت شده:** یک هفته معلم بخش لباس پوشیدن را به یک مغازه کفافی تغییر می دهد. اطفال با بازی کردن نقش "مشتریان" و "فروشندهگان" مهارت های زبانی و اجتماعی را تمرین می کنند. آنها لغت های جدید (کتانی، چکمه) یاد می گیرند. آنها با استفاده از مهارت های هنری علامتهایی برای مغازه درست می کنند. برخی اطفالی پیش دبستانی که سن شان بیشتر است شاید بتوانند حروف و اعدادی روی علامت ها بنویسند، یا مثلاً با پس دادن پول مشتری عملیات ساده ریاضی را تمرین کنند.

ارزیابی رشد و پیشرفت کودکان با مشاهده بازی آنها

- ▼ فعالیت های کودک را مشاهده کنید: دیدن یک کودک که دایناسورهای اسباب بازی اش را به ترتیب اندازه مرتب کرده است نشان می دهد که اندازه ها و مقایسه و مرتب کردن اشیا را درک می کند.
- ▼ به حرف های کودک گوش دهید: شنیدن اینکه کودکی درباره "معنی" حروف صحبت می کند نشان می دهد که می فهمد حروف معرف کلمات هستند.
- ▼ عکس گرفتن: مجموعه ای از عکسها از چیزهایی که کودک در گذر زمان با بلوک و مکعب درست کرده نشان می دهد که دارد درباره ارتباطات حجمی و فضایی می آموزد.



والدین می توانند:

- ▼ اسباب بازیهایی در اختیار اطفال بگذارند که به روشهای مختلفی می توان از آنها استفاده کرد: بلوک و مکعب، کاغذ و مداد شمعی، عروسک و حیوانات اسباب بازی، توپ، خمیر بازی، و غیره.
- ▼ کودکان را تشویق کنند تا با اشیاء عادی خانه مانند کاسه و بشقاب، ظروف آشپزخانه، قرقه نخ بازی کنند.

▼ اطفال را در همه شرایط آب و هوایی بیرون ببرند. اطفال را تشویق

کنید تا با چیزهای طبیعی مانند سنگ، تکه های چوب و گل بازی کنند. اسباب بازی های ساده مثل بلوک و مکعب و توپ که تحرک و فعال بودن، و استفاده از قدرت تجسم را در اطفال تقویت می کند به آنها بدهید، سعی کنید از اسباب بازی هایی که کارهای جالب می کنند و اطفال فقط آنها را تماشا می کنند استفاده نکنید.

- ▼ با دادن لوازم و اشیاء ساده مثل یک مجموعه کلاه یا شال گردن کهنه اطفال را تشویق کنند نقش های خیالی بازی کنند. وقتی اطفال نقش بازی می کنند همراه شان شوید: "اه، تو شیر هستی؟ شیر ترسناکی هستی؟"

- ▼ با اطفال خود بازی کنید، درباره بازی از آنها سوال کنید ("این حیوان ها چکار می کنند؟")، و به چیزهایی که می بینید اشاره کنید ("چقدر رنگ های روشن در این تصویر استفاده کرده ای!")

- ▼ به دنبال برنامه های پیش دبستانی و برنامه های مراقبت از کودکان باشید که کودکان در آنها از طریق بازی یاد می گیرند. سوال کنید: برنامه چطور از بازی برای کمک به یادگیری کودکان استفاده می کند؟

توصیه های خط مشی

از آنجائی که بازی در توسعه مهارت ها، مفاهیم، و رویکردهای مورد استفاده کودکان در تمام زندگی نقش بسیار مهمی دارد، خط مشی های عمومی باید از آموزش های زود هنگامی پشتیبانی کند که بازی را مورد تاکید قرار می دهند. والدین و ارائه دهندگان خدمات مراقبت از کودکان می توانند از سیاست گذاران بخواهند تا:

- ▼ راهبردهایی برای برنامه های پیش دبستانی تدوین کنند که اهمیت بازی در آنها به رسمیت شناخته می شود.
- ▼ برنامه های درسی یا مطالب کمک آموزشی را انتخاب یا تهیه کنند که بر بازی تاکید دارند.
- ▼ از آموزش های عمقی و تحصیلات مستمر مدرسان دوره های کودکان پیش دبستانی، و معلمان دبستان ها در زمینه نحوه استفاده از بازی در ارتقای سطح یادگیری حمایت کنند.
- ▼ درباره اهمیت بازی به والدین آموزش بدهند.

اطلاعات بیشتر درباره بازی و یادگیری

در اینترنت

Alliance for Childhood: Time for Play Every Day: It's Fun and Fundamental, www.allianceforchildhood.net/projects/play/pdf_files/play_fact_sheet.pdf and *Playwork and Play*, www.allianceforchildhood.net/projects/play/pdf_files/Playwork.pdf

Child Care Exchange دانلودهای رایگان و مطالب چاپی ارزان قیمت برای معلمان و والدین ارائه می کند، www.ccie.com

مقاله ای درباره احیاء بازی در اینجا موجود است https://secure.ccie.com/catalog/product_info.php?products_id=5018044&search=&category=50

Childhood: A Time for Play, National Kindergarten Association, www.nkateach.org/NKA/Research_files/PlayPaper.pdf

A Child's Work: The Importance of Fantasy Play (excerpt), www.communityplaythings.com/resources/articles/dramaticplay/childswork.html

The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds, American Academy of Pediatrics, <http://pediatrics.aappublications.org/cgi/reprint/119/1/182>

A Mandate for Playful Learning in Preschool, www.mandateforplayfullearning.com

National Association for the Education of Young Children منتشر کننده سالهای نخستین سالهای یادگیری هستند، مجموعه مقالات کوتاه برای والدین و مراقبت کنندگان کودکان که بسیاری از این مقالات درباره "بازی و یادگیری هستند." 800-424-2460 www.nacyc.org/ece/eyly

National Public Radio: Old-Fashioned Play Builds Serious Skills, Alix Spiegel, www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=19212514

Creative Play Makes for Kids in Control, Alix Spiegel, www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=76838288

Play in the Early Years, Key to School Success, Bay Area Early Childhood Funders, www.4children.org/images/pdf/play07.pdf

Zero to Three انتشارات متنوعی درباره درک و تجربه بهینه از بازی های کودکان دارد. www.zerotothree.org. 202-638-1144

کتاب (از کتابخانه محلی یا کتابفروشی خود درباره این کتاب ها سوال کنید یا برای یافتن نسخه های نو یا استفاده شده آنها به اینترنت مراجعه کنید)

A Child's Work: The Importance of Fantasy Play, Vivian Gussin Paley, University of Chicago Press, 2004

Einstein Never Used Flash Cards, Kathy Hirsh-Pasek, Roberta Michnick Golinkoff, Diane Eyer, Rodale Press, 2003

Outdoor Play: Teaching Strategies, Jane P. Perry, Teachers College Press, 2001

Play at the Center of the Curriculum, by Van Hoorn, Nourot, Scales, and Alward, 4th edition, 2007, Merrill/Prentice Hall

Playing to Get Smart, Elizabeth Jones and Renatta Cooper, Teachers College Press, 2005

The Power of Play, David Elkind, Da Capo Press, 2007

مجموعه یادگیری از طریق بازی Scholastic، شامل عناوین زیر: بازی نمایشی، موسیقی و حرکت، هنر، حل مسئله، زبان، آشپزی، بلوک ها، علوم، ریاضی، سوادآموزی، و عناوین دیگر. چاپ این مجموعه به اتمام رسیده است ولی بسیاری از عناوین را می توان در Amazon.com یافت

Spotlight on Young Children and Play, Derry Koralek, ed., NAEYC, 2004

Play: It's the Way Young Children Learn is a special supplement to the *Children's Advocate* newsmagazine,

based on the policy brief, *Play in the Early Years: Key to School Success*, from the Bay Area Early Childhood Funders (a project of Community Initiatives).

Funding provided by The San Francisco Foundation; United Way of the Bay Area; and the First 5 Children and Families Commissions in Alameda, Contra Costa, Monterey, Santa Clara, Solano, and Sonoma counties.

