

놀이

아이들이 새로운 것을 배우는 방법입니다

한 세대 전만 해도 아이들이 학교생활을 잘 할 수 있도록 준비시키는 곳은 유치원이었습니다. 하지만 이제는 아이들이 유치원에 들어가기 전부터 ‘학교에 들어갈 준비’를 하는 것이 중요하다고들 이야기합니다.

그래서 자녀가 학교생활에 잘 적응하기 바라는 많은 부모들이 조기교육 프로그램을 통해 아이를 책상 앞에 앉혀, 연습용 문제지나 반복연습, 플래시 카드를 이용해 글자와 숫자를 배우도록 하고, 심지어는 읽기와 덧셈, 뺄셈까지 가르치고 싶어합니다.

하지만 취학 전의 어린 아이들은 학령기 아동과 다른 방식으로 학습을 합니다. 놀이는 조기학습에 필수적입니다. 놀이는 아이들이 세상에 대한 개념을 배우고 발전시키는 중요한 방법입니다. 아이들은 놀이를 통해 비판적 사고와 리더십을 키우는데 필요한 기술을 키웁니다. 또한 놀이를 하면서 문제해결 방법을 배우고 자신의 학습능력에 대해 자신감을 갖게 됩니다.

아이들은 놀이가 학습에 어떻게 긍정적인 영향을 미치는지에 대해 교육을 받은 숙련된 교사와 함께 함으로써 놀이를 통한 가장 효과적인 학습을 할 수 있게 됩니다.

대부분의 아동발달 전문가들은 효과적인 조기학습 프로그램에 있어 놀이가 필수적이라는 데 의견을 같이 하고 있습니다. 놀이는 학습과 별개 아닙니다 - 바로 어린 아이들이 학습을 하는 방법입니다.



수준 높은 유치원은 평생에 걸쳐 긍정적인 영향을 미칩니다



수준 높은 유치원과 보육 프로그램은 평생에 걸쳐 긍정적인 영향을 미친다는 것이 많은 연구를 통해 밝혀졌습니다. 여러 해에 걸쳐 아이들을 연구한 세 가지 조사에서, 수준 높은 조기교육 프로그램은 특수교육, 사법비용 등 여러 가지 비용을 줄임으로써 해당 프로그램에 사용된 세금 1달러 당 최소한 2달러 69센트의 비용절감 효과를 가져오는 것으로 나타났습니다.

이러한 수준 높은 모든 프로그램에서는 고도로 숙련된 교사가 아이들의 관심과 활동을 통해 학습을 이끌어가는 ‘아동주도형’ 활동이 특히 중요했습니다. 아이들은 단순히 교사의 지시를 따르는 것이 아니라 적절한 여러 가지 활동 중에서 원하는 것을 직접 선택했습니다.

아이들은 자신의 관심과 생각을 뒷받침해 주는 학습활동을 통해 보다 많은 것을 배울 있다는 것이 여러 연구를 통해 밝혀졌습니다. 일부 연구자들은 지나치게 교사 주도적인 활동이 아이들의 자신감과 학습의욕을 저해한다는 증거도 발견했습니다.

놀이는 여러 가지 면에서 성공적인 학교생활에 영향을 미칩니다

아이들의 놀이와 학교생활에 긍정적인 영향을 미치는 학습 및 사회성 발달 사이에 긴밀한 관련이 있다는 것이 많은 연구를 통해 드러나고 있습니다. 일례로, 흥내내기 놀이는 아이들의 추상적인 사고력과 타인의 관점에서 사물을 바라보는 능력을 키우는데 도움이 되며, 초기 읽기 쓰기 능력, 수리력 및 문제해결 능력과도 연관이 있습니다.

아이들은 놀이를 하면서 다음과 같은 학습을 합니다.

- ▶ 사물, 사람, 상황에 대해 스스로 발전시켜 나가는 생각을 시험해 보는데, 이는 학습의 핵심능력이 됩니다.
- ▶ 신체적, 사회적, 정서적 기술, 사고 및 언어능력 등 여러 가지 기술을 동시에 발달시킵니다.
- ▶ 관심 있는 것들을 하게 됨으로써 자연스럽게 학습동기를 갖게 됩니다. 개념과 기술을 동시에 개발합니다. 예를 들면, 자신의 이름에 들어가는 글자를 배우면서 각 글자가 하나의 소리를 표현한다는 개념도 배웁니다.



그리고 그 의미, 즉 자신의 이름을 통해 학습동기를 갖게 되는 것입니다! 아이들은 자신에게 의미 있는 활동을 하면서 배운 기술과 개념을 더 쉽게 기억합니다.

- ▶ 다른 아이들과 함께 놀이를 하면서 다른 아이들에게서 배우고 사회생활에 필요한 기술을 발달시킵니다.



아이들은 놀이를 하면서 원만한 학교생활에 필요한 기술을 배웁니다

무엇인가를 표현하기 위해 다른 것을 이용합니다

아이들은 흉내내기 놀이를 하면서 자신의 상상력을 이용해 사물, 사람, 생각을 표현하는 법을 배웁니다.

교실 모습:

- ▶ 아기가 나비 흉내를 내면서 팔을 날개 치듯이 움직인다.
- ▶ 아기가 바나나를 들어 전화기처럼 귀에 댄 후 “어보세요.” 라고 말한다.
- ▶ 학교에 들어가지 않은 어린 아이가 블록으로 소방서를 만든다.

학교생활에 미치는 긍정적인 영향:

무엇인가를 표현하기 위해 다른 것을 이용할 수 있게 되면, 문자는 소리를, 숫자는 양을 의미한다는 것을 보다 쉽게 배울 수 있게 됩니다. 그리고 나중에는 상상력을 통해 역사적 사건이나 과학적 개념을 시각화할 수 있게 됩니다.

언어를 사용하고 이야기를 합니다

아이들은 흉내내기 놀이를 하면서 언어를 사용하는 능력뿐만 아니라 이야기를 하고 이해하는 능력을 발달시킵니다.

교실 모습:

- ▶ 모형부엌에서 집안일 하기 놀이를 한다.
- ▶ 아이가 이야기를 하면서 동물인형과 ‘대화’ 를 한다.

학교생활에 미치는 긍정적인 영향:

말하기 능력과 이야기하기는 읽고 쓰기 뿐만 아니라 사회, 과학과 같은 과목의 기본이 됩니다.



실험과 논리를 이용합니다

아이들은 블록, 찰흙, 모래, 물 등의 물질을 가지고 놀면서 논리력을 키웁니다. 사물을 세고 분류하며 순서대로 나열하면서 인과관계를 실험해 봅니다. 문제해결을 위한 전략을 세우는 방법도 배웁니다.

교실 모습:

- ▼ 안정된 구조물을 만드는 방법을 알아내기 위해 블록을 가지고 실험해 본다.
- ▼ ‘티 파티’를 할 때 필요한 컵의 개수를 센다.
- ▼ 여러 가지 크기의 상자에 모래를 쏟아 붓는다.

학교생활에 미치는 긍정적인 영향:

여러 가지 모양, 크기, 양을 실험, 관찰, 비교하면서 노는 것은 수학 및 과학에 대한 이해력과 고급 사고력의 기초가 됩니다.

자기통제력과 사회성 개발에 필요한 기술을 키웁니다

아이들은 놀이감을 공유하고 함께 놀면서, 서로 협조하고 다른 사람의 의견을 들으며 자신의 생각을 주장하는 것을 배우고, 좌절감을 이겨내고 다른 사람의 감정을 이해하는 것을 배워가게 됩니다.

교실 모습:

- ▼ 연극의 역할을 두고 의견조율을 한다: “자리를 두 개로 하면 우리 둘 다 조종사가 될 수 있어.”
- ▼ 한 아이가 울 때 다른 아이가 “걱정하지 마, 너희 엄마가 곧 오실 꺼야.” 라고 말하며 위로한다.

학교생활에 미치는 긍정적인 영향:

사회성이 좋고 정서적으로 건강할수록 학교생활이 더 원만하고, 청소년이 되었을 때 위험한 행동을 하지 않을 가능성이 더 높다는 것이 많은 연구를 통해 밝혀졌습니다. 아이들은 놀이를 통해 다른 아이들이나 선생님과의 관계를 형성하는 능력을 키웁니다.

즐겁게 학습하는 법을 배웁니다

아이들은 자신이 선택한 활동을 할 때 배우는 것을 즐길 수 있게 됩니다. 이것은 스스로 관심 있어하는 활동을 할 때 가능하며, 이를 통해 자신감을 가지게 됩니다.



교실 모습:

- ▼ 교실에서 다양한 활동(블록, 연극, 그림 그리기, 독서, 과학 등)이 가능하도록 구성되어 있다.
- ▼ 교사는 아이들이 원하는 활동을 직접 선택할 수 있도록 유도한다.

학교생활에 미치는 긍정적인 영향:

호기심, 동기, 능력에 대한 아이들의 태도는 원만한 초등학교 생활에 필수적이라는 것이 여러 연구를 통해 나타났습니다.

교사는 놀이기반의 학습에 있어 핵심적인 역할을 합니다

학습효과를 높이기 위한 놀이를 권장하면서 놀이에 적절한 반응을 해주며, 놀이를 지도하면서 이를 확대시켜 이끌어가는 방법을 숙지하고, 아이들의 놀이를 관찰함으로써 아이들의 발달상황을 평가할 수 있는 숙련된 교사가 아이들과 함께 할 때 아이들은 놀이를 통해 보다 많은 것을 배웁니다.

교사는 다음과 같은 역할을 할 수 있습니다:

아이들의 학습을 돕기 위해 놀이를 지도하고 확대시켜 이끌어 갑니다

- ▼ **비구조적 놀이를 위한 재료 준비:** 아이들이 나열, 분류, 계산, 관련된 이야기를 할 수 있는 카드나 조개껍데기 같은 사물을 제시한다. 종이와 크레파스, 모래와 물 등 다양한 방법으로 활용할 수 있는 재료를 준비한다. 아이들은 여러 곳에 있는 물건을 조합해서 놀이를 한다. 예를 들어, 블록이 있는 곳에 인형을 가져와 인형집을 만든다.

- ▼ **연극놀이 유도:** 음식모형, 의상 등 상상력을 자극하는 연극의 소도구를 교실 한 쪽에 준비한다.



▼ **실외놀이 준비:** 몸을 움직이며 놀 수 있고, 물, 흙, 나뭇잎, 모래 등 자연의 소재를 이용해 실험해 볼 수 있는 실외놀이 공간을 만들어 주거나 그러한 곳에 데리고 간다.

▼ **놀이에 반응:** 아이가 노는 것을 보고 새로운 단어를 제시해 어휘력을 쌓을 수 있도록 한다: “그거 재미있네. 동물을 작은 것에서 큰 것으로 나열했구나.”

▼ **놀이 확대:** 아이들이 아무 의미 없는 운율을 만드는 것을 들은 교사가 다음과 같이 반응한다. “너희들은 멧쟁이, 귀염둥이, 재롱둥이.” ‘사과와 바나나(Apples and Bananas)’ 같이 언어의 소리를 가지고 만든 노래를 가르쳐 주면서 이 놀이를 확대시켜 이끌어 간다. 이런 교사는 이러한 놀이가 단어 속에 있는 여러 가지 소리를 아이들이 인식할 수 있도록 하는데 유용하다는 것을 이해하고 있다.



한 아이가 의자를 자동차라고 하면서 ‘운전’놀이 하는 것을 본 교사가 “지금 어디 가는 거야? 가면서 뭘 봤니?” 라고 질문을 던져 아이의 상상력을 자극한다.

▼ **놀이 지도:** 교사가 옷 입는 장소를 신발가게로 꾸며 놓는다. 아이들은 ‘손님’과 ‘판매원’ 역할을 하면서 언어와 사회성 기술을 연습하게 된다. 아이들은 새로운 어휘(캐버스화, 부츠)를 배우게 되고, 그림을 그려서 상점에 필요한 여러 가지 표지를 만든다. 글씨를 쓸 수 있는 아이는 표지에 글자와 단어를 쓰거나 구입한 물건의 거스름돈을 계산하면서 간단한 셈을 연습할 수도 있다.

아이들의 놀이를 보면서 발달상황을 평가합니다

▼ **아이의 활동 관찰:** 공통인형을 크기 별로 나열하는 것을 보고 이 아이가 크기의 차이에 대한 이해가 가능하며 사물을 정리할 수 있다고 평가한다.

▼ **아이가 말하는 것을 경청:** 글자가 무엇을 ‘말하는’ 것인지 이야기 하는 것을 듣고 이 아이는 글자가 단어를 의미한다는 것을 이해하고 있다고 평가한다.

▼ **사진 촬영:** 일정 기간에 걸쳐 한 아이가 만드는 블록구조물의 사진을 찍어 이 아이가 공간관계에 대해 배워 가고 있다는 것을 알 수 있게 된다.



부모는 다음과 같이 아이의 놀이를 도와줄 수 있습니다



- ▼ 아이들이 다양한 방법으로 활용할 수 있는 놀이감을 제공합니다: 블록, 종이와 크레파스, 인형, 동물인형, 공, 점토 등.
- ▼ 아이들이 냄비, 팬, 주방용품, 실타래 등 집에서 흔히 사용하는 물건을 가지고 놀도록 유도합니다.
- ▼ 아이들을 밖으로 데리고 나가 다양한 날씨를 경험하게 하고, 바위, 막대기, 진흙 같은 자연의 소재를 탐색할 수 있도록 유도합니다. 몸을 많이 움직이고 상상력을 발휘할 수 있도록 블록이나 공 같이 단순한 놀이감을 주고, 이러한 장난감을 가지고 놀 때에는 지켜보지 않습니다.
- ▼ 오래된 모자나 스카프 같이 간단한 소품을 주어 상상력을 발휘하며 놀 수 있게 합니다. 흉내내기를 할 때 함께 놀아줍니다: “어, 우리 아기가 사자구나? 무서운 사자인가?”
- ▼ 아이와 함께 놀아주면서 놀이에 대해 질문을 하고(“그 동물들은 뭐 하는 거야?”), 본 것에 대해 언급합니다 (“그림에 밝은 색을 많이 사용했네!”)
- ▼ 아이들이 놀이를 하면서 배울 수 있는 **보육 프로그램이나 유치원 프로그램을 찾아 봅니다.** 이 때 다음을 확인합니다: 해당 프로그램에서는 아이들의 학습을 위해 놀이를 어떻게 활용하는가?

정책 권고사항

놀이는 아이들이 평생 동안 사용하게 될 기술, 개념, 접근법을 발전시키는데 매우 중요하기 때문에, 공공정책 역시 놀이를 강조하는 조기교육을 지원해야 합니다. 부모와 보육기관에서는 정책결정자들에게 다음과 같은 사항을 촉구해야 합니다:

- ▼ 놀이의 중요성을 강조하는 유치원 프로그램 지침 채택.
- ▼ 놀이를 강조하는 학습 프로그램 및 교구 개발 또는 채택.
- ▼ 초등학교 교사 등 조기교육 관계자를 대상으로 학습유도를 위한 놀이활용 방안에 대해 지속적인 심층교육 지원.
- ▼ 부모들을 대상으로 놀이의 중요성 교육.

놀이와 학습에 관한 더 자세한 정보 웹사이트



- ▼ Alliance for Childhood: Time for Play Every Day: It's Fun and Fundamental, www.allianceforchildhood.net/projects/lay/pdf_files/play_fact_sheet.pdf and *Playwork and Play*, www.allianceforchildhood.net/projects/play/pdf_files/Playwork.pdf
- ▼ Child Care Exchange에서는 교사 및 부모들을 위한 무료 다운로드 및 저렴한 서적을 제공하고 있습니다. www.ccie.com/
- ▼ 다음의 웹사이트에서 아이들의 놀이를 되찾아주기(Reclaiming Play)에 관한 기사를 보실 수 있습니다. https://secure.ccie.com/catalog/product_info.php?products_id=5018044&search=&category=50
- ▼ Childhood: A Time for Play, National Kindergarten Association, www.nkateach.org/NKA/Research_files/PlayPaper.pdf
- ▼ A Child's Work: The Importance of Fantasy Play (excerpt), www.communityplaythings.com/resources/articles/dramaticplay/childswork.html
- ▼ The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds, American Academy of Pediatrics, <http://pediatrics.aappublications.org/cgi/reprint/119/1/182>
- ▼ A Mandate for Playful Learning in Preschool, www.mandateforplayfullearning.com
- ▼ National Association for the Education of Young Children에서는 '놀이와 학습'에 관한 다양한 기사 등 부모와 보육기관을 위한 짧은 기사들을 모아 놓은 Early Years are Learning Years지를 발행합니다. 800-424-2460, www.nacyc.org/ece/eyly
- ▼ National Public Radio: Old-Fashioned Play Builds Serious Skills, Alix Spiegel, www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=19212514
- ▼ Creative Play Makes for Kids in Control, Alix Spiegel, www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=76838288
- ▼ Play in the Early Years, Key to School Success, Bay Area Early Childhood Funders, www.4children.org/images/pdf/play07.pdf
- ▼ Zero to Three에서는 아동의 놀이에 대한 이해 및 효과적인 활용에 관한 많은 출판물을 소장하고 있습니다. 202-638-1144, www.zerotothree.org

서적(영문) (거주지역 도서관이나 서점에서 확인하거나 인터넷을 통해 신서적 또는 중고서적을 검색하십시오)

- ▼ *A Child's Work: The Importance of Fantasy Play*, Vivian Gussin Paley, University of Chicago Press, 2004
- ▼ *Einstein Never Used Flash Cards*, Kathy Hirsh-Pasek, Roberta Michnick Golinkoff, Diane Eyer, Rodale Press, 2003
- ▼ *Outdoor Play: Teaching Strategies*, Jane P. Perry, Teachers College Press, 2001
- ▼ *Play at the Center of the Curriculum*, by Van Hoorn, Nourot, Scales, and Alward, 4th edition, 2007, Merrill/Prentice Hall
- ▼ *Playing to Get Smart*, Elizabeth Jones and Renatta Cooper, Teachers College Press, 2005
- ▼ *The Power of Play*, David Elkind, Da Capo Press, 2007
- ▼ *Scholastic Learning Through Play* 시리즈: 연극(Dramatic Play), 음악과 동작(Music and Movement), 미술(Art), 문제 해결 (Problem-Solving), 언어 (Language), 요리(Cooking), 블록 (Blocks), 과학(Science), 수학(Math), 읽기 쓰기(Literacy) 등. 본 시리즈 물은 절판되었으나 Amazon.com에서 여러 권이 판매되고 있습니다.
- ▼ *Spotlight on Young Children and Play*, Derry Koralek, ed., NAEYC, 2004

Play: It's the Way Young Children Learn is a special supplement to the *Children's Advocate* newsmagazine, based on the policy brief, *Play in the Early Years: Key to School Success*, from the Bay Area Early Childhood Funders (a project of Community Initiatives). Funding provided by The San Francisco Foundation; United Way of the Bay Area; and the First 5 Children and Families Commissions in Alameda, Contra Costa, Monterey, Santa Clara, Solano, and Sonoma counties.