

Để tìm hiểu thêm về vấn đề vui chơi và học hỏi

Trên mạng internet

- ▼ Alliance for Childhood: "Time for Play Every Day: It's Fun and Fundamental," http://www.allianceforchildhood.net/projects/play/pdf_files/play_fact_sheet.pdf and *Playwork and Play*, http://www.allianceforchildhood.net/projects/play/pdf_files/Playwork.pdf
- ▼ Child Care Exchange có các tài liệu tải xuống miễn phí và các tài liệu được công bố với mức chi phí thấp dành cho giáo viên và phụ huynh, <http://www.ccie.com/>
- ▼ Article on Reclaiming Play available at https://secure.ccie.com/catalog/product_info.php?products_id=5018044&search=&category=50
- ▼ "Childhood: A Time for Play," National Kindergarten Association, http://www.nkateach.org/NKA/Research_files/PlayPaper.pdf
- ▼ "A Child's Work: The Importance of Fantasy Play" (excerpt), <http://www.communityplaythings.com/resources/articles/dramaticplay/childswork.html>
- ▼ "The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds," American Academy of Pediatrics, <http://pediatrics.aappublications.org/cgi/reprint/119/1/182>
- ▼ "A Mandate for Playful Learning in Preschool," www.mandateforplayfullearning.com
- ▼ National Association for the Education of Young Children xuất bản cuốn *Early Years are Learning Years*, các bài báo dành cho các bậc phụ huynh và các nhà cung cấp dịch vụ giữ trẻ, trong đó có rất nhiều tài liệu nói về "play and learning." 800-424-2460, www.naeyc.org/ece/eyly
- ▼ National Public Radio: "Old-Fashioned Play Builds Serious Skills," Alix Spiegel, <http://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=19212514>
- ▼ "Creative Play Makes for Kids in Control," Alix Spiegel, <http://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=76838288>
- ▼ "Play in the Early Years, Key to School Success," Bay Area Early Childhood Funders, <http://www.4children.org/images/pdf/play07.pdf>
- ▼ Zero to Three có rất nhiều ấn phẩm nói về việc hiểu và tận dụng các hoạt động vui chơi của trẻ em. 202-638-1144, www.zerotothree.org
- ▼ For an online version of this brochure, go to: <http://www.4children.org/images/pdf/play09.pdf>

Sách (bằng tiếng Anh)

(hỏi thư viện hoặc tiệm sách tại địa phương hoặc tìm sách mới hoặc sách cũ trên mạng)

- ▼ *A Child's Work: The Importance of Fantasy Play*, Vivian Gussin Paley, University of Chicago Press, 2004
- ▼ *Einstein Never Used Flash Cards*, Kathy Hirsh-Pasek, Roberta Michnick Golinkoff, Diane Eyer, Rodale Press, 2003
- ▼ *Outdoor Play: Teaching Strategies*, Jane P. Perry, Teachers College Press, 2001
- ▼ *Play at the Center of the Curriculum*, by Van Hoorn, Nourot, Scales, and Alward, 4th edition, 2007, Merrill/Prentice Hall
- ▼ *Playing to Get Smart*, Elizabeth Jones and Renatta Cooper, Teachers College Press, 2005
- ▼ *The Power of Play*, David Elkind, Da Capo Press, 2007
- ▼ Scholastic *Learning Through Play* series, trong đó bao gồm: Chơi Đóng Kịch, Âm Nhạc và Vận Động, Nghệ Thuật, Giải Quyết Vấn Đề, Ngôn Ngữ, Nấu Ăn, Khổ Hịch, Khoa Học, Toán, Học Chữ, và nhiều đề tài khác. Bộ tài liệu này không được tiếp tục ấn bản nhưng có rất nhiều cuốn hiện có sẵn tại Amazon.com
- ▼ *Spotlight on Young Children and Play*, Derry Koralek, ed., NAEYC, 2004

Play: It's the Way Young Children Learn is a special supplement to the *Children's Advocate* newsmagazine, based on the policy brief, *Play in the Early Years: Key to School Success*, from the Bay Area Early Childhood Funders (a project of Community Initiatives). Funding provided by The San Francisco Foundation; United Way of the Bay Area; and the First 5 Children and Families Commissions in Alameda, Contra Costa, Monterey, Santa Clara, Solano, and Sonoma counties.



Vui chơi:

Đó là cách học của trẻ nhỏ

Cách đây một thế hệ, nhiệm vụ của các chương trình mẫu giáo chuẩn bị sẵn sàng cho trẻ em đi học. Nhưng hiện nay tất cả mọi người đều nói về tầm quan trọng của "tình trạng sẵn sàng đi học" ngay cả trước khi trẻ em vào học mẫu giáo.

Chính vì vậy nhiều bậc cha mẹ vì rất mong muốn cho con mình thành công ở trường nên muốn các chương trình giáo dục và chương trình mầm non tập cho trẻ em ngồi ở bàn làm bài tập, tham gia các chương trình tập luyện và chơi thể nhớ để học chữ cái và chữ số, và thậm chí bắt tập đọc, làm phép cộng và phép trừ.

Nhưng trẻ em ở lứa tuổi mầm non học hỏi khác với trẻ em ở lứa tuổi đi học: vui chơi rất quan trọng đối với việc học ở lứa tuổi mầm non. Vui chơi là cách chính để trẻ em học hỏi và phát triển các ý tưởng về thế giới. Vui chơi cũng giúp các em phát triển các kỹ năng cần thiết cho sự suy nghĩ căn bản và khả năng lãnh đạo. Qua đó các em giải quyết vấn đề và cảm thấy tự tin về khả năng học hỏi của mình.

Trẻ em học phần lớn qua vui chơi khi các em có những người thầy giáo lành nghề, đã được huấn luyện kỹ lưỡng về kiến thức hiểu biết liên quan tới vai trò của việc vui chơi đối với học tập.

Đa số các chuyên gia về phát triển trẻ em đều đồng ý rằng vui chơi là một phần không thể thiếu của chương trình mầm non chất lượng cao. Vui chơi không phải là tạm dừng học tập—mà đó là cách trẻ nhỏ tiếp thu.



Các trường mầm non chất lượng cao mang lại các lợi ích lâu dài

Nhiều cuộc nghiên cứu cho thấy rằng các chương trình giữ trẻ và các trường mầm non chất lượng cao đều có các lợi ích lâu dài. Có ba cuộc nghiên cứu theo dõi trẻ em trong nhiều năm đã cho thấy rằng những người đóng thuế tiết kiệm được ít nhất \$2.69 cho mỗi đô la họ trả là dành cho các chương trình mầm non chất lượng cao, qua việc giảm chi phí cho chương trình giáo dục đặc biệt, thi hành luật pháp và các khoản chi phí khác.

Trong tất cả các chương trình chất lượng cao này, các hoạt động “đo trẻ em khởi xương” rất quan trọng—các giáo viên đã được huấn luyện kỹ

biết sử dụng các hoạt động và các mối quan tâm của trẻ em để định hướng cho việc học tập. Trẻ em được chọn lựa trong số các hoạt động thích hợp, thay vì dành toàn bộ thời gian làm theo các chỉ dẫn của giáo viên. Nhiều cuộc nghiên cứu đã cho thấy rằng trẻ em học hỏi nhiều hơn từ các hoạt động học tập dựa trên các ý tưởng và mối quan tâm riêng của các em. Một số nhà nghiên cứu đã tìm thấy bằng chứng là rất nhiều hoạt động do giáo viên chỉ dẫn thường làm giảm đi tới sự tự tin và động cơ học tập của trẻ nhỏ.

Vui chơi thúc đẩy trẻ em thành công trong học tập theo nhiều cách

Các nhà nghiên cứu tìm thấy ngày càng nhiều các mối liên kết giữa sự vui chơi của học sinh và sự phát triển giao tiếp cũng như học tập để giúp các em thành công ở trường. Ví dụ, chơi giả bộ giúp trẻ em học cách suy nghĩ tưởng tượng và nhìn nhận sự việc theo quan điểm của người khác. Chơi giả bộ cũng liên quan tới việc học chữ, toán học và giải quyết vấn đề từ nhỏ.

Khi trẻ em vui chơi:

- ▼ Các em kiểm nghiệm các ý tưởng phát triển của mình với các đồ vật, con người và các tình huống—khả năng quan trọng để học hỏi cho học tập.
- ▼ Các em phát triển nhiều dạng kỹ năng cùng với nhau—kỹ năng thể chất, giao tiếp xã hội, cảm xúc, cách suy nghĩ và ngôn ngữ.
- ▼ Các em làm những việc mà em thích, để có động lực học tập tự nhiên.
- ▼ Các em cùng phát triển các kỹ năng và khái niệm. Ví dụ, khi một đứa trẻ học viết chữ thành tên mình, em cũng học khái niệm là mỗi chữ cái thể hiện một âm thanh.



Phụ huynh có thể

- ▼ **Cung cấp các loại đồ chơi mà các em có thể sử dụng theo nhiều cách:** khối hộp, giấy và sáp chì, búp bê và đồ chơi thú vật, trái bóng, đất sét nặn v.v...
- ▼ **Khuyến khích trẻ em chơi với các đồ vật gia dụng thông thường,** ví dụ như xoong nồi, dao muỗng nĩa, các cuộn chỉ.
- ▼ **Trẻ em ra ngoài chơi trong mọi trường hợp thời tiết.** Khuyến khích các em khám phá các vật liệu tự nhiên như đá, cành cây và bùn. Cung cấp cho các em các đồ vật vui chơi đơn giản ví dụ như khối hộp và bong bóng để khuyến khích trẻ em vận động tích cực và sử dụng trí tưởng tượng, chứ không phải là nhìn chiếc đồ chơi đó trở tòi.
- ▼ **Khuyến khích vui chơi tưởng tượng** bằng cách đưa ra các đồ vật gợi ý đơn giản ví dụ như một bộ nón hoặc khăn choàng cũ. Cùng chơi với các em khi các em đang chơi giả bộ: “Oh, con là chú sư tử là? Con là chú sư tử đáng sợ phải không?”
- ▼ **Chơi với con quý vị,** hãy hỏi các em các câu hỏi về việc vui chơi của các em (“Những con vật đó đang làm gì?”), và chỉ vào những thứ mà quý vị nhận thấy (“Con dùng rất nhiều màu sắc sặc sỡ trong bức tranh đó!”).
- ▼ **Tìm các chương trình mầm non và chương trình giữ trẻ** nơi trẻ em học tập qua vui chơi. Hãy hỏi: Chương trình này sử dụng các hoạt động vui chơi để giúp trẻ em học tập như thế nào?



Các đề nghị về chính sách

Vì vui chơi quan trọng đối với việc phát triển các kỹ năng khái niệm và những cách thức thực hiện mà trẻ em sẽ áp dụng trong suốt cuộc đời, chính sách cộng đồng cần hỗ trợ việc giáo dục mầm non chú trọng tới vui chơi. Các bậc cha mẹ và các nhà cung cấp dịch vụ giữ trẻ có thể kêu gọi các nhà thiết lập chính sách:

- ▼ Thông qua các qui định hướng dẫn đối với các chương trình mầm non chú trọng tới tầm quan trọng của hoạt động vui chơi.
- ▼ Thiết lập hoặc lựa chọn chương trình học và các tài liệu học tập chú trọng tới vui chơi.
- ▼ Hỗ trợ huấn luyện kỹ lưỡng và thường xuyên giáo dục cho các nhà giáo dục trẻ nhỏ, trong đó bao gồm cả các giáo viên tiểu học, về cách áp dụng vui chơi để khuyến khích học tập.
- ▼ Giáo dục các bậc phụ huynh về tầm quan trọng của vui chơi.

▼ **Soạn thêm các hoạt động vui chơi ngoài trời:** Các giáo viên tạo hoặc đưa trẻ em ra các khu vui chơi ngoài trời, trong đó bao gồm cả cơ hội chạy nhảy và thử nghiệm với các vật liệu tự nhiên như nước, đất, lá và cát.

▼ **Góp ý lúc trẻ vui chơi:** Một giáo viên nhìn thấy một đứa trẻ đang chơi và phát triển khả năng từ vựng bằng cách nói những từ mới: "Rất hay! Con đã sắp đặt các con thú từ nhỏ đến lớn."

▼ **Phát triển thêm trò chơi:** Một giáo viên nghe thấy trẻ em tạo nên các bài thơ có vần điệu ngộ nghĩnh: "You're juicy, goosey, foosey." Giáo viên đó phát triển thêm cách vui chơi này bằng cách dạy trẻ em những bài hát có vận dụng khả năng chơi âm trong ngôn ngữ, ví dụ như "Apples and Bananas." Giáo viên đó biết rằng việc này giúp trẻ em học cách nhận biết các âm thanh riêng biệt trong từ.

Một giáo viên quan sát một đứa trẻ đang giả bộ lấy một cái ghế làm xe và "đang lái xe." Giáo viên khuyến khích trí tưởng tượng bằng cách hỏi "Con đang đi đâu đấy? Con nhìn thấy những gì dọc đường?"



▼ **Vui chơi có chỉ dẫn:** Một tuần, giáo viên biến khu vực mặc phục trang thành tiệm bán giày. Trẻ em thực hành các kỹ năng ngôn ngữ và giao tiếp bằng cách đóng vai "khách hàng" và "nhân viên bán hàng." Các em học các từ vựng mới (lều bạt, giày boot). Các em sử dụng nghệ thuật để tạo các bảng hiệu cho cửa tiệm đó. Một số trẻ em mầm non lớn tuổi hơn có thể viết chữ cái và các từ cho bảng hiệu hoặc luyện các bài toán đơn giản bằng cách thổi tiền mua.

Đánh giá tình trạng phát triển của trẻ em bằng cách quan sát các em vui chơi

▼ **Quan sát các hoạt động của đứa trẻ:** Việc nhìn thấy một đứa trẻ sắp xếp các con khủng long đồ chơi theo kích cỡ cho thấy là em hiểu khái niệm so sánh kích cỡ và sắp xếp đồ vật theo thứ tự.

▼ **Lắng nghe đứa trẻ nói:** Nghe đứa trẻ nói về những chữ cái "nói gì" thể hiện rằng em hiểu là chữ cái thể hiện từ ngữ.

▼ **Chụp hình:** Một loạt các bức hình về các kết cấu khối hộp của một đứa trẻ dần dần cho thấy rằng em đang học được nhiều hơn về các mối quan hệ không gian.



Và em rất hứng thú với ý nghĩa đó—tên của chính em! Trẻ em thường dễ nhớ các kỹ năng và khái niệm mà các em học được hơn bằng cách làm những việc có ý nghĩa đối với các em.

▼ Trẻ em học hỏi từ những trẻ em khác và phát triển các kỹ năng giao tiếp bằng cách vui chơi với nhau.



Khi trẻ em vui chơi, các em học những kỹ năng góp phần giúp các em thành công trong học tập

Sử dụng một thứ để thể hiện thứ khác

Qua việc chơi giả bộ, trẻ em học cách sử dụng trí tưởng tượng của mình để thể hiện các đồ vật, con người và ý tưởng.

Những gì quý vị nhìn thấy:

- ▼ Một em bé mới biết đi vẫy cánh tay, giả bộ làm một con bướm.
- ▼ Em khác nhặt một trái chuối, giữ vào tai như là ống nghe điện thoại, và nói "Hello."
- ▼ Một đứa trẻ ở lứa tuổi mầm non xây trạm cứu hỏa bằng các khối hộp.

Vui chơi khuyến khích thành công ở trường như thế nào:

Nếu trẻ em có thể sử dụng một thứ để thể hiện thứ khác, các em dễ hiểu hơn rằng chữ cái thể hiện âm thanh và chữ số thể hiện số lượng. Và sau đó các em sẽ có thể sử dụng trí tưởng tượng của mình để hình dung ra các sự kiện lịch sử hoặc các ý tưởng khoa học.

Sử dụng ngôn ngữ và kể chuyện

Qua việc vui chơi giả bộ, trẻ em phát triển các kỹ năng sử dụng ngôn ngữ và kể chuyện cũng như hiểu các câu chuyện.

Những gì quý vị nhìn thấy:

- ▼ Trẻ em chơi đóng kịch ở góc nhà.
- ▼ Một đứa trẻ giả bộ cho thú nhồi bông của mình "nói", kể chuyện.

Vui chơi khuyến khích thành công ở trường như thế nào:

Các kỹ năng ngôn ngữ và kể chuyện là nền tảng cho kỹ năng đọc và viết, cũng như các môn như xã hội và khoa học.



Áp dụng thử nghiệm và lô-gíc

Khi trẻ em vui chơi với các vật liệu như khối hộp, đất sét, cát và nước, các em phát triển các kỹ năng suy nghĩ có lô-gíc. Các em thử nghiệm nguyên nhân và kết quả, đếm và phân loại đồ vật và đặt chúng theo thứ tự. Các em sẽ học cách tìm ra cách để giải quyết vấn đề.

Những gì quý vị nhìn thấy:

- ▼ Trẻ em thử nghiệm với các khối hộp để tìm cách xây một kết cấu vững chắc.
- ▼ Trẻ em đếm số ly cần cho một “bữa tiệc trà.”
- ▼ Trẻ em đổ cát vào trong các hộp đựng có kích cỡ khác nhau.

Vui chơi khuyến khích thành công ở trường như thế nào:

Phương thức thử nghiệm, quan sát, so sánh và làm việc với các hình dạng, kích cỡ và số lượng này sẽ tạo thành nền tảng để giúp trẻ em hiểu môn toán và khoa học cũng như kỹ năng suy nghĩ ở cấp độ cao hơn.

Phát triển các kỹ năng giao tiếp và tự chủ

Khi trẻ em chia sẻ các đồ vật và chơi cùng với nhau, các em học cách hợp tác, lắng nghe người khác, bảo vệ ý tưởng riêng của mình, khắc phục tâm trạng khi căng thẳng, và thấu cảm.

Những gì quý vị nhìn thấy:

- ▼ Trẻ em dàn xếp phân công các vai khi đóng kịch: “Cả hai chúng mình có thể là phi công nếu chúng mình có hai ghế ngồi.”
- ▼ Một em bé khóc và em kia nói, “Đừng lo, mẹ của bạn sắp đến rồi.”

Vui chơi khuyến khích thành công ở trường như thế nào:

Nhiều cuộc nghiên cứu cho thấy rằng những trẻ em có kỹ năng giao tiếp tốt và tinh thần lành mạnh sẽ học tốt hơn và dễ có khả năng tránh được hành vi nguy hiểm khi ở lứa tuổi thanh thiếu niên hơn. Qua vui chơi, trẻ em phát triển khả năng hình thành các mối quan hệ với những trẻ em khác và với giáo viên.

Học cách say mê học tập

Khi trẻ em tham gia các hoạt động mà các em lựa chọn, các em sẽ cảm thấy hứng thú học tập. Khi đó việc học tập sẽ dựa trên các mối quan tâm riêng của các em và giúp các em có cảm giác có năng lực.

Những gì quý vị nhìn thấy:

- ▼ Các lớp học được sắp xếp với các góc sinh hoạt khác nhau (các khối hộp, đóng kịch, vẽ, đọc, khoa học v.v...).
- ▼ Trẻ em được khuyến khích chọn các hoạt động riêng của mình.

Vui chơi khuyến khích thành công ở trường như thế nào:

Các cuộc nghiên cứu cho thấy rằng thái độ của trẻ em đối với sự hiếu kỳ, động lực, và khả năng là bí quyết để giúp các em học tập thành công ở cấp tiểu học.



Giáo viên là bí quyết đối với việc học dựa trên vui chơi

Trẻ em học hỏi được nhiều hơn qua vui chơi khi các em có các giáo viên đã được huấn luyện kỹ, biết cách khuyến khích, đáp ứng, chỉ dẫn và phát triển việc vui chơi của các em để tăng cường học tập—và cách đánh giá sự phát triển của các em bằng cách quan sát các em vui chơi.

Các giáo viên có thể:

Chỉ dẫn và phát triển việc vui chơi để giúp trẻ em học hỏi nhiều hơn

- ▼ **Cung cấp vật liệu để các em vui chơi tự do:** Các giáo viên đưa ra các đồ vật như thẻ bài hoặc vỏ ốc để trẻ em có thể sắp xếp, phân loại, đếm hoặc làm đối tượng để kể chuyện. Các em sử dụng các vật liệu “không có kết thúc cố định” như giấy và sáp chì hoặc cát và nước. Trẻ em kết hợp các vật liệu từ các khía cạnh khác nhau—một đứa trẻ mang một con búp bê tới khu chơi khối hộp để xây nhà cho búp bê.



- ▼ **Khuyến khích trò chơi đóng kịch:** Các giáo viên sắp xếp các khu vực trong lớp học với những dấu hiệu nhắc nhở nhằm khuyến khích trí tưởng tượng, ví dụ như những đồ ăn giả và quần áo hoá trang.